

**PROGRAMA**

• CURSO	<b>DISEÑO DE EVALUACIONES POR INDICADORES DE LOGRO</b>
• AÑO	APR_001_2012
• RÉGIMEN	Horas
• HORAS	12 Hrs. Presenciales, 18 Hrs. b_Learning.
• NIVEL	Enseñanza Básica, Media y Técnico Profesional
• PRE-REQUISITO	Título de Profesor o equivalente con estudios de pedagogía
• REQUISITO PARA	Curso Jefes Técnicos / GES_001_2012
• PROFESOR(S)	Coo L., Rivera G., Astroza C.
• CARACTERÍSTICAS	Acreditado para servicio ATE Mineduc

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Planificar y diseñar Evaluaciones, según los Indicadores de Logro de los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y su adecuación a mediciones tipo SIMCE y PSU. Como también, planificar la ejecución del cronograma de contenido de la asignatura, de acuerdo a unidades de aprendizaje a evaluar; son los aspectos esenciales que componen el curso. Junto a ello el curso, se enmarca en el trabajo referido a la gestión curricular, respecto al liderazgo institucional; tanto en la puesta en el aula, como en la evaluación de los aprendizajes y adquisición de competencias del currículum nacional Mineduc.

De esta forma el curso, junto con ser un perfeccionamiento institucional, se presenta como una opción de gestión institucional del currículum nacional. En este sentido, el curso es una propuesta operativa para unidades Técnicas y de Orientación, respecto al diseño de las evaluaciones de los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum nacional, de acuerdo a los Indicadores de Logro (IL) que los evidencian.

Cabe señalar que el curso, se ha diseñado principalmente en el área de Conocimiento, se presentó a través de una publicación del área de Modelos Pedagógicos, en CIESIC 2011/Lima, Perú. Para finalmente, terminar como una estrategia vinculada al área de Aprendizaje del Centro de Investigación. Su origen, se vincula con la representación y conceptualización de conceptos como: **Cognición, Competencia y Desempeño**. Dicha triada, es la que ha permitido dar a los desempeños una representación que se relaciona con los espacios cognitivos del actuar. Lo que en (Astroza y Suarez, 2011), se señala como... *"Es importante indicar que los métodos cognitivos, tienen su representación en los espacios: cognoscitivos, afectivos-actitudinal y procedimental-psicomotriz"*. A su vez, dichos autores señalan por demanda cognitiva a... *"el nivel de procesamiento que exigen la competencia de la estructura cognitiva"*. Esto último, reviste cierta significancia, pues presenta al curso como una vía para adentrarse en los procesos de aprendizaje, desde el punto de vista del esfuerzo cognitivo del aprendizaje o la competencia que se pretende adquirir.

El enfoque hacia el currículum nacional del presente curso, se presenta a raíz de la solicitud que realizara al Centro de Investigación a fines del 2010, el Colegio Montessori de ciudad Calama; relacionada con diseñar e implementar un curso referido a los Momentos de la Clase. Dicho diseño, implicó caracterizar los distintos espacios cognitivos que se presentan en los Momentos de la Clase. Pero sin duda, el trabajar el Momento del Desarrollo de la clase, reflejo la relación entre indicador de logro y demanda cognitiva del proceso de aprendizaje. Situación que deja en evidencia, la relación entre: profundidad cognitiva de la estrategia pedagógica del Momento de Desarrollo, la calidad del Momento de Inicio para preparar y ayudar a preservar la profundidad cognitiva del Momento de Desarrollo. Y la "evaluación" de la inmersión en el proceso de aprendizaje por parte del aprendiz, en el Momento de Cierre de la Clase. Sin lugar a dudas, el trabajo se ha visto facilitado por la potencia de conceptualizaciones como Aprendizajes Esperados, Indicadores de Logro y Objetivos de Aprendizajes, de currículum nacional del Mineduc.

Finalmente a fines del 2011, el curso se estructura bajo la Gestión Curricular, como un proceso de innovación a la gestión y el control de la calidad de los aprendizajes del currículum nacional, el cual fuera aprobado para ser presentado al Registro ATE del Mineduc.

Línea de investigación: **Área de Pedagogía**

---

## OBJETIVOS DEL CURSO

- Perfeccionar al docente, para la construcción de las actividades curriculares del año y su seguimiento, de acuerdo a los indicadores logro de los objetivos de aprendizaje, del programa curricular de la respectiva.
- Perfeccionar al docente en el desarrollo de cronogramas de contenidos por indicadores de logro.
- Generar para el establecimiento educacional, una primera versión de Evaluaciones de acuerdo a los Indicadores de Logro, de las Unidades de Aprendizaje en asignaturas como: Lenguaje y comunicación, Educación matemática, Historia y Cs. Sociales, Ciencias Biológicas, Inglés y Religión.

## COMPETENCIAS PROVISTAS POR EL CURSO

- Diseño y construcción de evaluaciones, de acuerdo a los indicadores de logro de los objetivos del aprendizaje del programa curricular, de la respectiva asignatura.
- Planificar cronogramas de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo al contenido curricular del programa de la asignatura.

## UNIDADES Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### **I Unidad LA EVALUACIÓN Y SU CONSTRUCCIÓN (8 HRS.)**

#### **Contenidos**

1. Graficando la demanda cognitiva de la asignatura, según los indicadores de logro.
2. Definición de estrategias de aprendizaje y de aula, según el Indicador de logro y su demanda cognitiva.
3. Construcción de evaluaciones según indicador de logro, dados por los objetivos de aprendizaje de la unidad de la asignatura.

#### **Subcompetencias:**

- Establecer la demanda cognitiva de la evaluación, según los indicadores de logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

**Habilidad a lograr:** Diseñar evaluaciones de acuerdo a los indicadores de logro de los objetivos del aprendizaje.

### **II Unidad EL CRONOGRAMA DE EVALUACIONES (14 HRS.)**

#### **Contenidos**

1. Planificando el cronograma de los objetivos de aprendizaje, del contenido curricular del programa de la asignatura.
2. Articulación de:
  - i. Primeras unidades con indicador de logro avanzado;
  - ii. Unidades que inician con indicador de logro avanzado;
  - iii. Número aproximado de clase con indicador de logro avanzado.
3. Construcción y revisión de las evaluaciones, post capacitación.
4. Seguimiento.

#### **Subcompetencias:**

- Planificación y organización del cronograma de objetivos de aprendizaje, según indicadores de logro de la asignatura.

**Habilidad a lograr:** Elaboración de cronogramas de asignatura.

### **III Unidad INDICADOR DE LOGRO Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE (8 HRS.)**

#### **Contenidos**

Línea de investigación: **Área de Pedagogía**

---

1. Cognición (Competencia (Desempeño (Aprendizajes Esperados (Indicador de Logro (Objetivos de aprendizaje))))))
2. La planificación del aprendizaje y su evaluación
3. Los desempeños y su clasificación taxonómica (cognitiva, afectiva-actitudinal, psicomotriz)
4. Relación: Objetivo de Aprendizaje, Indicador de Logro de desempeño y Contenido.

**Subcompetencias:**

- Manejo la conceptualización Mineduc.
- Dominio de taxonomías para la determinación de demanda cognitiva.

**Habilidad a lograr:** Representación cognitiva de indicadores de logro y objetivos de aprendizaje.

**METODOLOGÍA**

**Del curso:**

- El curso se orienta apoyar el trabajo de tareas y labores, en los subsectores de: **Lenguaje y comunicación, Educación matemática, Historia y Cs. Sociales, Ciencias Biológicas, Inglés y Religión.**
- El Apoyo, se traduce en un **trabajo directo, sobre tareas y labores del docente en el diseño de Evaluaciones o Pruebas**, en las asignaturas ya señaladas.
- El curso, tiene dos productos referidos a la construcción de evaluaciones.
  - a. El primer producto, es de tipo individual. Esta referido al **diseño, construcción y aplicación de una Evaluación por participante, según la asignatura que realiza**. Este trabajo, se entrega al término de la Unidad I del curso de capacitación y corresponde a la Evaluación más próxima, que le tiene que aplicar en su asignatura el participante del curso.
  - b. El segundo producto, es de tipo institucional. Se refiere **a la construcción de las Evaluaciones o Pruebas referidas a cuatro unidades del año escolar**. Estas Evaluaciones, por ejemplo, pueden ser las Unidades del primer semestre (Marzo, Abril, Mayo, Junio).

Ambos productos son revisados durante el proceso de perfeccionamiento. Son parte de la calificación del curso. Y pueden ser considerados como parte del banco de evaluaciones a implementar, por el establecimiento educacional.

Todo el material que se genera en el Taller, es de propiedad del Establecimiento Educacional y como tal, cuenta con la autoría del participante. El participante dispone de una copia digital, del trabajo de su asignatura en el respectivo nivel. Si se dan las condiciones, una copia a nivel del respectivo ciclo y del colegio.

- **El curso se organiza, bloques de 20 participantes.** Cada participante del curso, debe aportar: la **Guía de Apoyo del Profesor**, según niveles para la respectiva asignatura; el **Programa de la Asignatura Mineduc**, según los niveles a trabajar; el **Calendario de efemérides institucionales del año en curso**; El set completo de **Evaluaciones realizadas en el 2011 y a la fecha en el 2012**. Todos estos documentos deben estar en formato digital.

**De la estrategia de Aula sesiones presenciales:**

- a. El primer bloque de la asignatura se desarrolla por medio de: Exposición / Presentación de mapas conceptuales / Laboratorios / Revisión de vídeos / Disertaciones / Juegos pedagógicos / Debates.
- b. El segundo bloque de la clase, está orientado a que los alumnos, con la asistencia del profesor desarrollen: Trabajos y Talleres en grupo / Preparación de Controles de Lectura y de Contenido / Construcción de evaluaciones.

**CRONOGRAMA DEL CURSO**

**I Unidad: La Evaluación y su Construcción**

	H Pre	H b_Le
1. Graficando la demanda cognitiva de la Asignatura.	0,5	1
2. Construcción de Estrategias de Aprendizaje y de Aula, según el Indicador de logro y su demanda cognitiva.	2	2

3. Construcción de Evaluaciones según Indicador de Logro, según los Objetivos de Aprendizaje de la Unidad.	1	2
--	---	---

**II Unidad: El Cronograma de Evaluaciones**

	H Pre	H b_Le
1. Planificando el cronograma de los objetivos de aprendizaje, del contenido curricular del programa de la asignatura.	1	1
2. Articulación de:		
· Primeras unidades con Indicador de Logro Avanzado;	0,5	
· Unidades que inician con Indicador de Logro avanzado;	0,5	
· Número aproximado de clase con Indicador de Logro avanzado.	0,5	
3. Construcción y revisión de las Evaluaciones, post capacitación.	1,5	4
4. Seguimiento.	1,5	3

**III Unidad: Indicador de Logro y Objetivo de Aprendizaje**

	H Pre	H b_Le
1. Competencia ( Desempeño ( Indicador de Logro (Aprendizajes Esperados (Objetivos de aprendizaje))))	1	1
2. La planificación del aprendizaje y su evaluación		2
3. Los desempeños y su clasificación taxonómica (cognitiva, afectiva-actitudinal, psicomotriz)	1	1
4. Relación: Objetivo de Aprendizaje, Indicador de Logro de desempeño y Contenido.	1	1

**DESCRIPCIÓN TRABAJO UNIDADES DEL PROGRAMA**

i. **Unidad1:** Primera semana de trabajo, es la herramienta b\_learning Entorno. 01 hora de trabajo diario, por 04 días, total 04 hrs. Se desarrolla un diagnóstico y se trabaja en el desarrollo de la 1era. Unidad del Curso. Los temas tratados en la unidad son: Graficando la demanda cognitiva; Definición de estrategias de aprendizaje, según la demanda cognitiva y Construcción de evaluaciones por indicadores de logro. El objetivo de la unidad, junto con revisar alguna conceptualización es establecer la demanda cognitiva de la evaluación, según los indicadores de logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Al igual que todas las sesiones presenciales, la primera sesión es de 03 hrs. Se desarrolla en el horario habitual semanal del Consejo Técnico del colegio. En ella, se revisan los contenidos de la unidad. Se trabaja el Taller1, especificado y explicado en la plataforma, dirigido a determinar la demanda cognitiva de unidades y asignaturas que el Docente está trabajando en el semestre.

En la unidad se cierra, con la entrega del diseño y construcción de una Evaluación, la cual será revisada y verificada en su aplicación por los relatores del curso.

ii. **Unidad2:** Segunda semana de trabajo b\_learning en Entorno. 01 hora de trabajo diario, por 04 días, total 04 hrs. Se trabaja en el desarrollo de la 2da. Unidad, el foco es la articulación de las Evaluaciones, a partir de un modelo de Planificación de Unidades de Aprendizaje y un Gráfico de Demanda Cognitiva de los Objetivos de Aprendizaje (OA), el que permite establecer el nivel de esfuerzo cognitivo de las unidades, por ende de la calidad de los "reactivos", a utilizar en la Evaluación.

La Segunda sesión presencial de 03 Hrs., según el horario de Consejo o Trabajo Técnico de los Docentes, se revisa los contenidos de la unidad. Se desarrolla el Taller2, donde se trabaja en la evaluación más próxima del Docente. Junto a ello, se arma una Unidad Aprendizaje, la que según los Indicadores de Logro, que la componen se genera desde planificación de la unidad a la evaluación de los aprendizajes de la misma.

- iii. **Unidad3.1:** Tercera semana de trabajo b\_learning en Entorno. 01 hora de trabajo diario, por 05 días, total 05 hrs. Se trabaja en la construcción de las Evaluaciones de los meses de Marzo y Abril de 2013. Se desarrolla todo el análisis y la construcción según la metodología del curso, para las dos primeras Unidades de Aprendizaje, según el Programa Curricular, vigente a Octubre de 2012.

Tercera sesión presencial de 03 Hrs. Según el horario de Consejo o Trabajo Técnico de los Docentes, se revisan los contenidos de la unidad. Se trabaja en la evaluación más próxima del Docente. se trabaja un Taller presencial en las dependencias del colegio donde se corrige el diseño de las dos primeras evaluaciones correspondiente a las dos primeras unidades de aprendizaje.

- Unidad3.2:** Cuarta semana y cierre del trabajo b\_learning en Entorno. 01 hora de trabajo diario, por 05 días, total 05 hrs. Se trabaja en la construcción de las Evaluaciones de los meses de Mayo y Junio de 2013. Se desarrolla todo el análisis y la construcción según la metodología del curso, para las dos segundas Unidades de Aprendizaje, según el Programa Curricular, vigente a Octubre de 2012.

La cuarta sesión presencial de 03 Hrs. Según el horario de Consejo o Trabajo Técnico de los Docentes, se trabaja un Taller presencial en las dependencias del colegio, donde se corrige el diseño de las evaluaciones correspondiente a la tercera y cuarta unidades de aprendizaje.

Se revisan los contenidos del curso, entregan las condiciones de la supervisión de la evaluación diseñada para el mes de noviembre de 2012.

**FECHAS DE REALIZACIÓN DEL CURSO (Oct. 2012, Feb. 2013)**

<b>OPCIÓN1:</b>	Inicio: <b>29/Octubre</b> , Término: <b>24/Noviembre</b>		
	Unidad1: <b>29/Oct., 03/Nov.</b>	Unidad2: <b>05/Nov., 10/Nov.</b>	Unidad3.1: <b>12/Nov., 17/Nov.</b> Unidad3.2: <b>19/Nov., 24/Nov.</b>
<b>OPCIÓN2:</b>	Inicio: <b>05/Noviembre</b> , Término: <b>01/Diciembre</b>		
	Unidad1: <b>05/Nov., 10/Nov.</b>	Unidad2: <b>12/Nov., 17/Nov.</b>	Unidad3.1: <b>19/Dic., 24/Dic.</b> Unidad3.2: <b>26/Dic., 01/Dic.</b>
<b>OPCIÓN3:</b>	Inicio: <b>29/Octubre</b> , Término: <b>29/Diciembre</b>		
	Unidad1: <b>29/Oct., 09/Nov.</b>	Unidad2: <b>19/Nov., 30/Nov.</b>	Unidad3.1: <b>17/Dic., 22/Dic.</b> Unidad3.2: <b>26/Dic., 29/Dic.</b>
<b>OPCIÓN4:</b>	Inicio: <b>29/Octubre</b> , Término: <b>28/Diciembre</b>		
	Unidad1: <b>29/Oct., 09/Nov.</b>	Unidad2: <b>19/Nov., 30/Nov.</b>	Unidad3.1: <b>17/Dic., 22/Dic.</b> Unidad3.2: <b>26/Dic., 28/Dic.</b>
<b>OPCIÓN5:</b>	Inicio: <b>17/Diciembre</b> , Término: <b>04/Enero 2013</b>		
	Unidad1: <b>17/Dic., 19/Dic.</b>	Unidad2: <b>20/Dic., 22/Dic.</b>	Unidad3.1: <b>26/Dic., 29/Dic.</b> Unidad3.2: <b>02/Ene., 04/Ene.</b>
<b>OPCIÓN6:</b>	Inicio: <b>17/Diciembre</b> , Término: <b>27/Febrero 2013</b>		
	Unidad1: <b>17/Dic., 22/Dic.</b>	Unidad2: <b>26/Dic., 29/Dic.</b>	Unidad3.1: <b>02/Ene., 04/Ene.</b> Unidad3.2: <b>25/Feb., 27/Feb.</b>

**RESUMEN EJECUTIVO PROGRAMA**

- CURSO: **DISEÑO DE EVALUACIONES POR INDICADORES DE LOGRO (APR\_001\_2012)**
- HORAS: Presenciales: **12 Hrs.**, Asincrónicas: **18 Hrs.**
- NIVEL: **Enseñanza Básica, Media y Técnico Profesional.**
- PRE-REQUISITO: **Título de Profesor o equivalente con estudios de pedagogía.**
- CARACTERÍSTICAS: **Acreditado para servicio ATE Mineduc.**

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Planificar y diseñar Evaluaciones, según los indicadores de logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura y su adecuación a mediciones tipo SIMCE y PSU. Como también, planificar la ejecución del cronograma de contenido de la asignatura, de acuerdo a unidades de aprendizaje a evaluar; son los aspectos esenciales que componen el curso. Junto a ello el curso, se enmarca en el trabajo referido a la gestión curricular, respecto al liderazgo institucional; tanto en la puesta en el aula, como en la evaluación de los aprendizajes y adquisición de competencias del currículum nacional Mineduc.

**COMPETENCIAS PROVISTAS POR EL CURSO**

- Diseño y construcción de evaluaciones, de acuerdo a los indicadores de logro de los objetivos del aprendizaje del programa curricular, de la respectiva asignatura.
- Planificar cronogramas de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo al contenido curricular del programa de la asignatura.

**UNIDADES Y CONTENIDOS DEL CURSO****I Unidad: LA EVALUACIÓN Y SU CONSTRUCCIÓN (8 HRS.)**

**Contenidos:** 1. Graficando la demanda cognitiva de la asignatura, según los indicadores de logro. 2. Definición de estrategias de aprendizaje y de aula, según el Indicador de logro y su demanda cognitiva. 3. Construcción de evaluaciones según indicador de logro, dados por los objetivos de aprendizaje de la unidad de la asignatura.

Habilidad a lograr: **Diseñar evaluaciones de acuerdo a los indicadores de logro de los objetivos del aprendizaje.**

**II Unidad: EL CRONOGRAMA DE EVALUACIONES (14 HRS.)**

**Contenidos:** 1. Planificando el cronograma de los objetivos de aprendizaje, del contenido curricular del programa de la asignatura. 2. Articulación de: i. Primeras unidades con indicador de logro avanzado; ii. Unidades que inician con indicador de logro avanzado; iii. Número aproximado de clase con indicador de logro avanzado. 3. Construcción y revisión de las evaluaciones, post capacitación. 4. Seguimiento.

Habilidad a lograr: **Elaboración de cronogramas de asignatura.**

**III Unidad: INDICADOR DE LOGRO Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE (8 HRS.)**

**Contenidos:** 1. Cognición (Competencia (Desempeño (Aprendizajes Esperados (Indicador de Logro (Objetivos de aprendizaje))))). 2. La planificación del aprendizaje y su evaluación 3. Los desempeños y su clasificación taxonómica (cognitiva, afectiva-actitudinal, psicomotriz). 4. Relación: Objetivo de Aprendizaje, Indicador de Logro de desempeño y Contenido.

Habilidad a lograr: **Representación cognitiva de indicadores de logro y objetivos de aprendizaje.**

**FECHAS DE REALIZACIÓN DEL CURSO (Oct. 2012, Feb. 2013)**

<b>Opción1:</b>	<b>Opción2:</b>	<b>Opción3:</b>	<b>Opción4:</b>	<b>Opción5:</b>	<b>Opción6:</b>
Inicio: <b>29/Oct.</b> , Término: <b>24/Nov.</b>	Inicio: <b>05/Nov.</b> , Término: <b>01/Dic.</b>	Inicio: <b>29/Oct.</b> , Término: <b>29/Dici.</b>	Inicio: <b>29/Oct.</b> , Término: <b>28/Dic.</b>	Inicio: <b>17/Dic.</b> , Término: <b>04/Ene. 13</b>	Inicio: <b>17/Dic.</b> , Término: <b>27/Feb. 13</b>

Línea de investigación: **Área de Pedagogía**