

**Carlos Astroza Hidalgo**<sup>1</sup> ([castroza@citia.cl](mailto:castroza@citia.cl))

Centro de Investigación en TI y Aprendizaje / **CITIA** / Antofagasta - CHILE

**MODELO PEDAGÓGICO PARA APRENDIZAJE ASINCRÓNICO EN AULA, GESTIONADO POR  
CLAROLINE**

**RESUMEN**

Los modelos pedagógicos o conjunto de pasos, que sustentan una particular forma de desarrollar un proceso formativo, pueden incorporar distintas visiones o secuencias que se dispongan para: Instruir, Capacitar, Enseñar o idealmente Educar, a través del proceso pedagógico que este dispone, para lograr la formación deseada. El presente trabajo, da cuenta del modelo pedagógico para aprendizaje asincrónico de aula (MP3A) y su implementación a través de Claroline.

A diferencia de un marco rígido, de determinada teoría educativa, un modelo pedagógico, permite diversas visiones y teorías educacionales, tonalizándolas tras una determinada forma y énfasis, según la demanda establecida por la formación deseada. El disponer de una herramienta, para gestionar el modelo pedagógico determinado o estructurado es esencial.

Desde siempre, la herramienta esencial que opera cualquier modelo pedagógico ha sido el profesor. Pero, a medida que se torna más técnica la labor docente, el gestionar los procesos de aprendizaje de un colectivo en nuestros días, demanda visualizar procesos que están fuera del sincronismo del aula.

Es por ello, el modelo pedagógico MPA3, más que la simple transferencia de información a través de procesos de aprendizaje, busca avanzar en lo referido a “impresión” de conocimiento, para efectos de “durabilidad” de los aprendizajes. De aquí que Claroline, se utiliza como una herramienta para la gestión del aprendizaje cooperativo, a partir de cuatro instancias que obedecen a un orden y secuencia de ejecución, donde la ejecución e integración de todas ellas da por consecuencia la ejecución del modelo pedagógico. En una primera instancia, podemos hablar de una visión sistémica del modelo pedagógico, la cual está compuesta por cuatro estadios o etapas y un orden de ejecución entre ellas, lo que da origen a la secuencia: Hecho Formativo, Modelamiento del Aprendizaje, Asincronismo de Actividades, Desarrollo de Capacidades.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje asincrónico, Modelo pedagógico asincrónico.

**BIBLIOGRAFIA**

- [1] Astroza, Gárate y Rojas. (2007). Mpa3. Modelo Pedagógico para el aprendizaje asincrónico en Aula. Revista de Pedagogía FIDE, N° 448. Santiago. Chile.
- [2] Astroza C. “Rediseño del sistema de información de la institución universitaria tendiente a formar profesionales para la sociedad del conocimiento”. Competencias de Egresados Universitarios”. Centro Interuniversitario de Desarrollo. CINDA. Abril 2004. Santiago Chile.
- [3] Suárez B. “La formación en competencias: un desafío para la educación superior del futuro”. Universidad. Universidad Politécnica de Cataluña. Oct. 2005.
- [4] Borchardt. F., “Computer Assisted Language Learning (Exeter)”. III Congreso Internacional (Tele) Informática Educativa y II Foro Regional de Tecnología, Universidad Tecnológica Nacional, Santa Fe, Argentina, 14-17 April 1999.
- [5] Rakes G. Using Internet as a tool in resource-based learning environment. Educational Technology, Sept.-Oct. 1996. Págs. 52-56
- [6] Bozu Z., Canto P. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Universidad de Barcelona. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, N° 2, 87-97 (2009). España.
- [6] Zuffo J. A Infoera o imenso desafío do futuro. Ed. Saber. 1997
- [7] Galvis R. Perfil del Docente basado en competencias. De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) 2007.
- [8] Astroza C. “Sistema de Soporte al Desempeño Docente”. Centro de Investigación en TI y Aprendizaje. Abril 2010.
- [9] Astroza C. “Proyecto Cuaderno Digital. Áreas de impacto modelo pedagógico Mp3A”. Informe Proyecto FAT-TIC CORFO 15.2009.30127-2/NC-1. Julio 2009.

---

<sup>1</sup> Investigador Asociado. Centro de Investigación en TI y Aprendizaje. [www.citia.cl/castroza](http://www.citia.cl/castroza)