



Estándar de Evaluaciones, según IL de Programas de Asignaturas Mineduc

Problemática:

- **¿Cómo enfrentar la problemática SIMCE, pero que los esfuerzos no se centren en el trabajo de determinados profesores o bien, en un acompañamiento extra a alumnos?**
- **¿Cómo hacer que nuestros profesores trabajen de acuerdo a las definiciones de los programas de las asignaturas?**



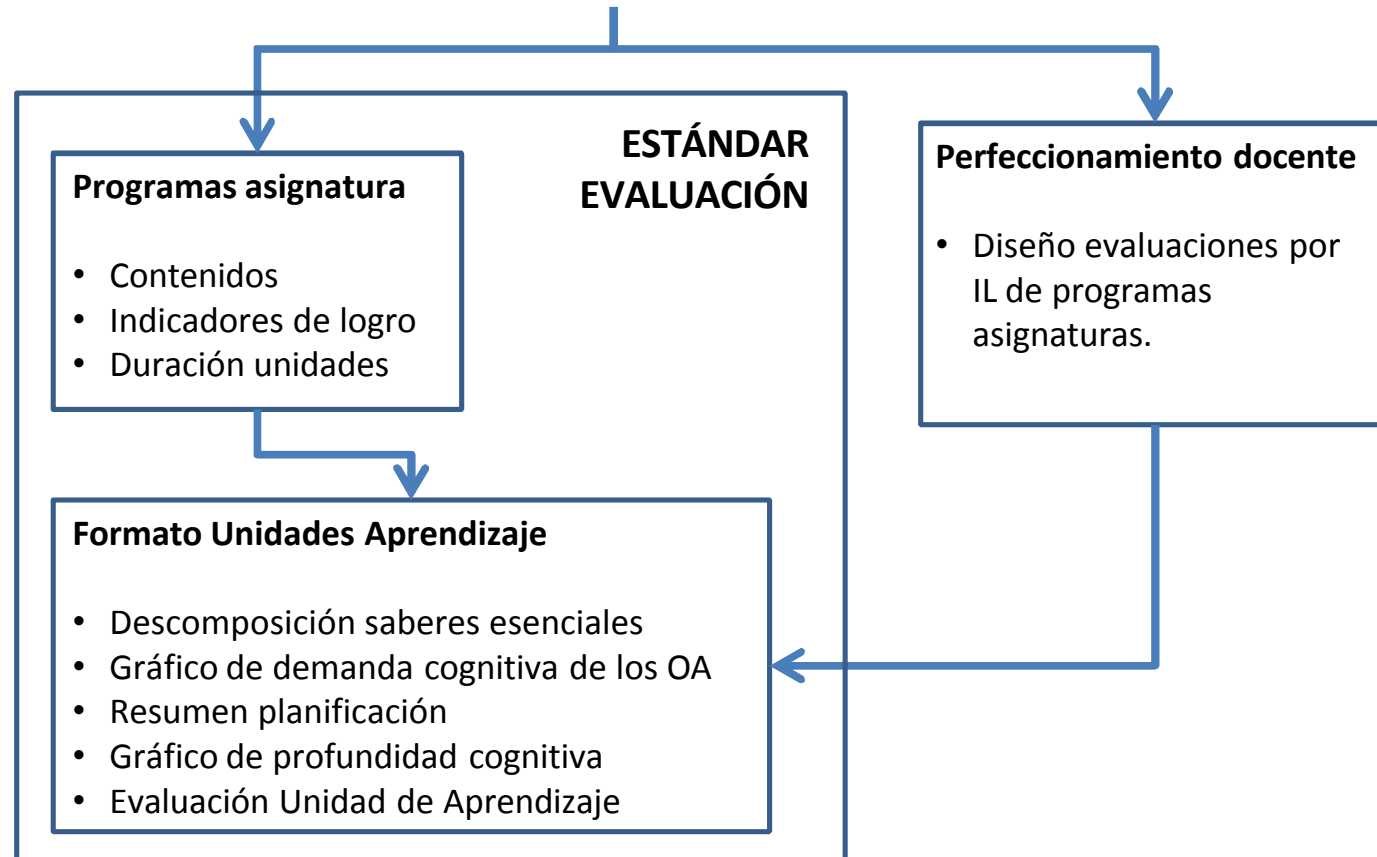
El escenario:

- 1. El Mineduc, desde hace más de dos décadas orienta las mediciones a destrezas como: analizar, evaluar e inferir. O sea, Desempeños → C. Competencias**
- 2. EL Mineduc, a mediados el 2012, termino de formalizar un enfoque curriculum basado en competencias.**
- 3. No es habitual, que los docentes sepamos identificar los elementos de un curriculum basado en competencias.**
- 4. Un enfoque curricular basado en competencias exigen mayor participación alumnos y apoderados.**

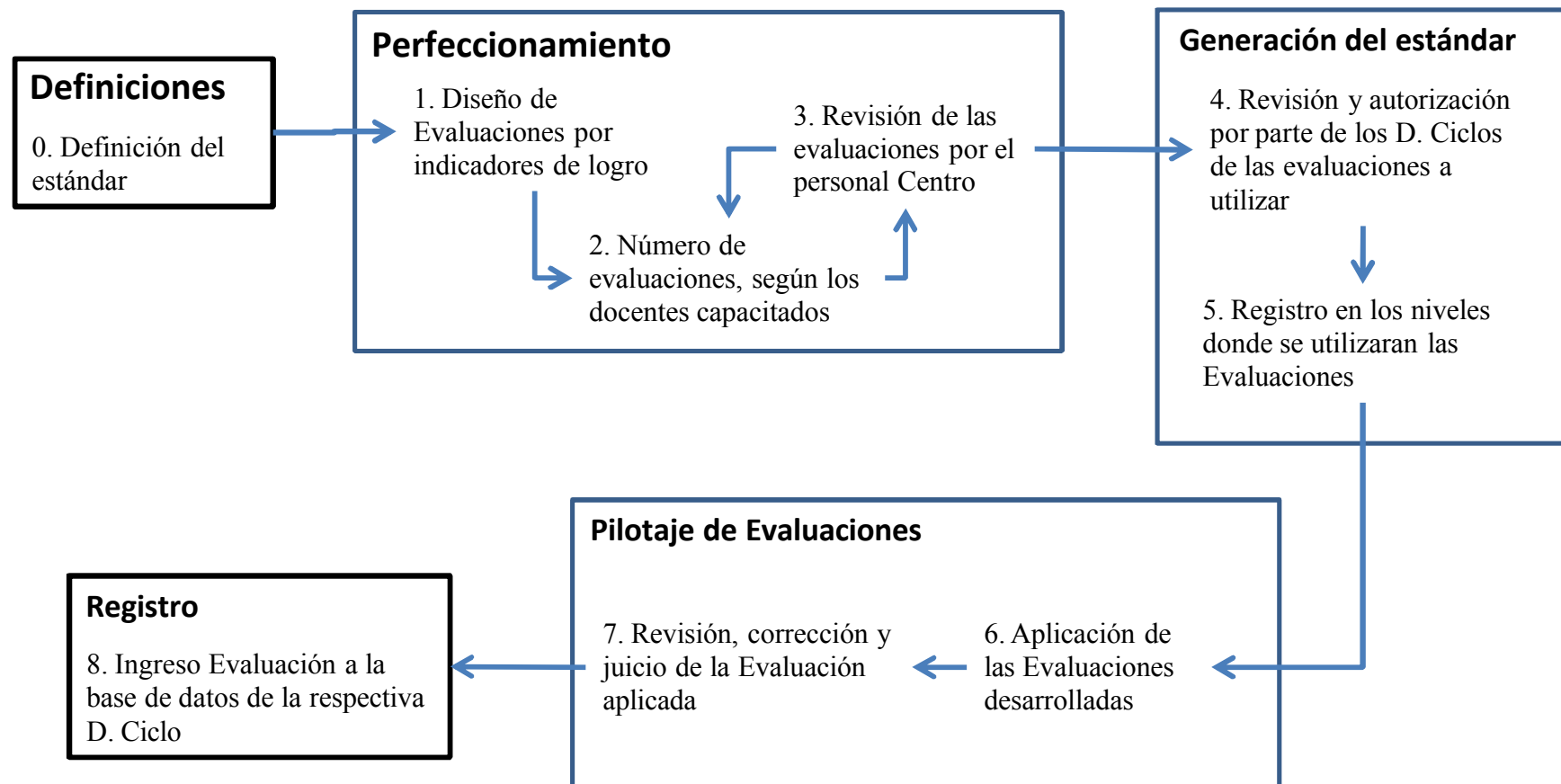
Cómo enfrentar la problemática:



Modelo Evaluación Institucional / (PME)



Cómo se implementa la propuesta:



Objetivos del estándar:

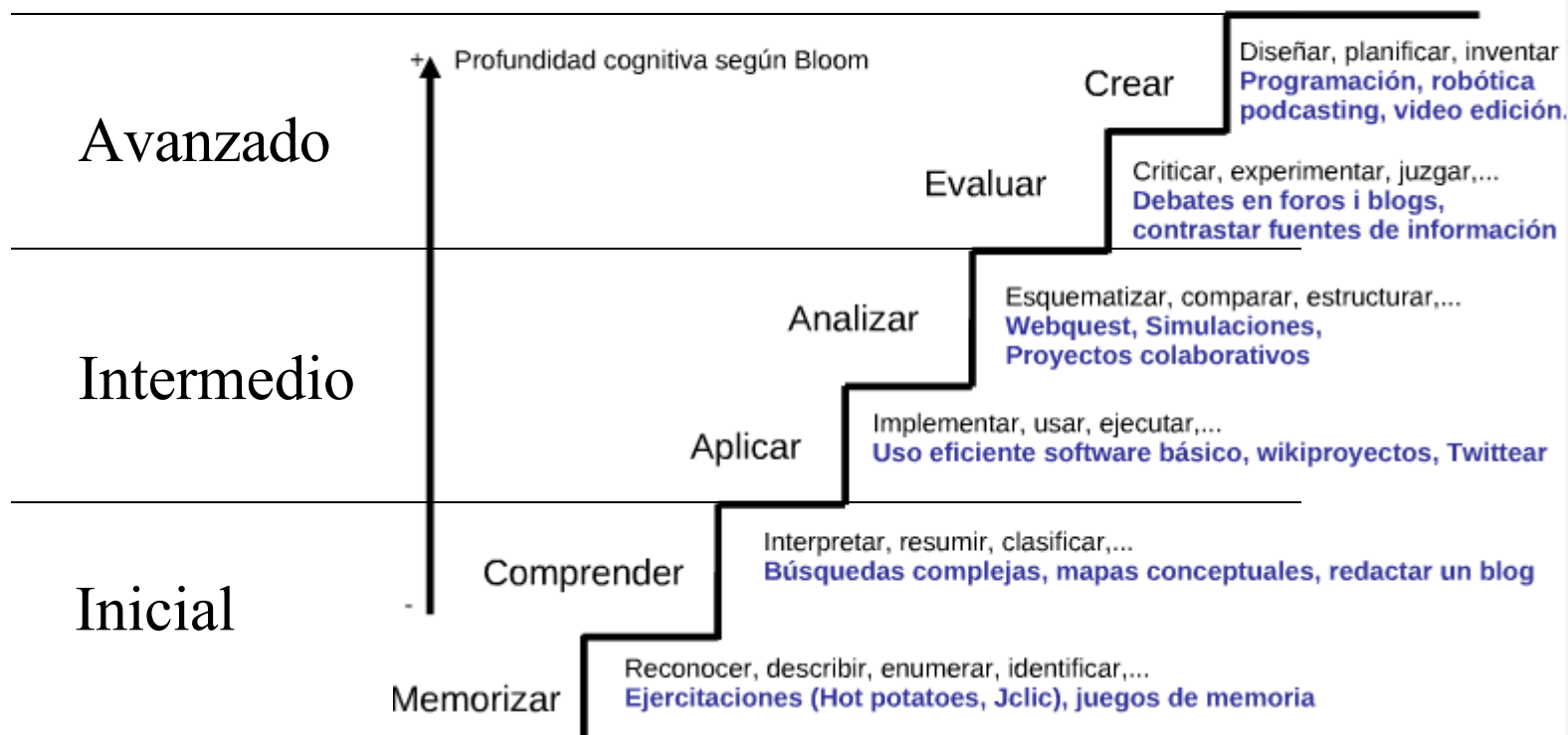


- **Sintetizar la información ya técnicamente validada por el Mineduc.**
- **No rehacer trabajo hecho.**
- **Evitar el riesgo cambiar el sentido de lo especificado.**
- **Asegurar para el profesor, la calidad en el diseño de la evaluación.**
- **Mejorar la calidad de los reactivos.**
- **Poner el foco en el desarrollo de destrezas y habilidades de los programas Mineduc y su medición (SIMCE).**

Gestión del curriculum desde los IL:



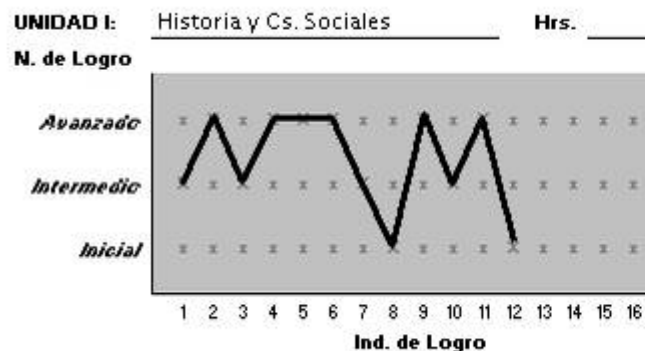
Indicadores de Logro (nivel de complejidad)



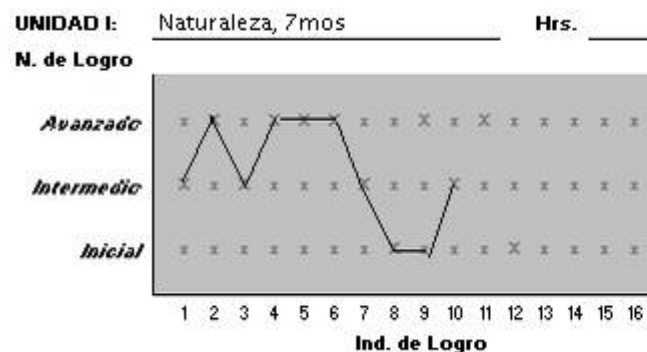
Gestión del curriculum desde los IL:



Especificación Mineduc



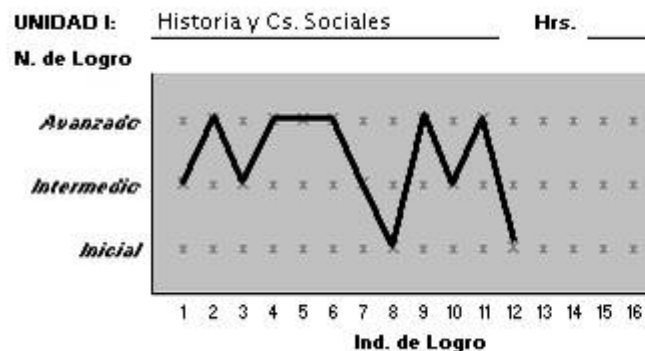
Resultante en aula



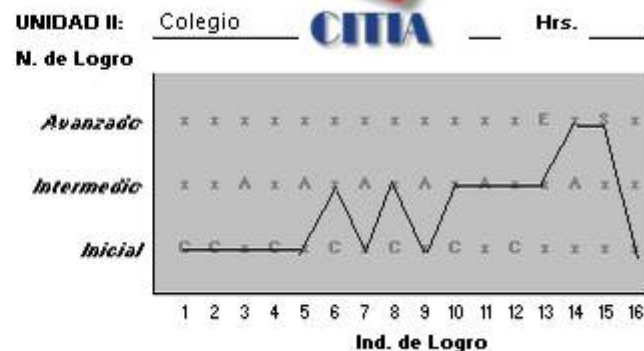
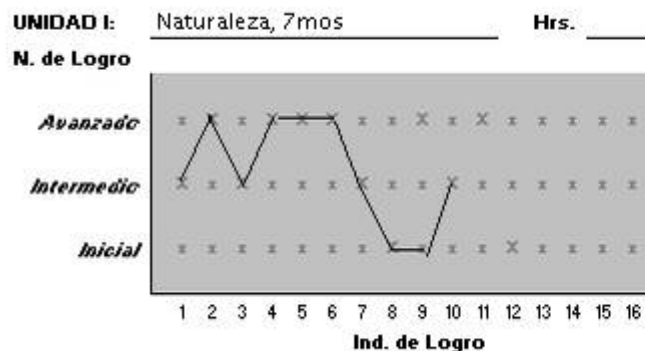
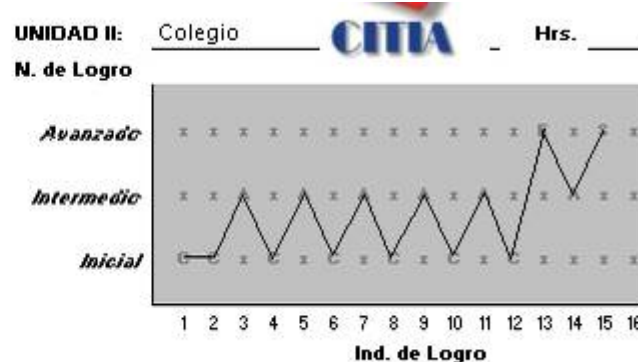
Gestión del curriculum desde los IL:



Especificación Mineduc



Resultante en aula



Qué ocurre en el escenario real:

Historia, 1EM	Mineduc		E. Colegio		E. Sant.		Desplazamiento		
	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Colegio	Santillana	
	Inicial	0	0%	7	47%	2	17%	-47%	-17%
	Intermedio	6	43%	6	40%	4	33%	3%	10%
	Avanzado	8	57%	2	13%	6	50%	44%	7%
	14		15		12				

Naturaleza, 7EGB	Mineduc		E. Colegio		E. Sant.		Desplazamiento		
	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Colegio	Santillana	
	Inicial	2	20%	11	37%		0%	-17%	
	Intermedio	4	40%	5	17%		0%	23%	
	Avanzado	4	40%	14	47%		0%	-7%	
	10		30		0				

Cs. Sociales, 7EGB	Mineduc		E. Colegio		E. Sant.		Desplazamiento		
	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Ind. L.	%	Colegio	Santillana	
	Inicial	3	27%	8	26%		0%	1%	
	Intermedio	1	9%	12	39%		0%	-30%	
	Avanzado	7	64%	11	35%		0%	28%	
	11		31		0				

Qué ocurre en el escenario real:



Centro de Investigación

Subsector	Nivel	Hrs.Sem	Hrs.U1	Hrs.U2	Hrs.U3	Hrs.U4	Hrs.U5	Hrs.U6	Hrs.U7	Hrs.U8	Hrs.U9	Hrs.U10	T. Hrs.	AA	IUA	CILA	Pr
1 Lenguaje	NB3	6	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	216	1	6	30	Pr
2 Religión	NB4	2	8	8	8	2	0	0	0	0	0	0	26	0	0	18	Pr
3 Religión	NB4	2	8	8	8	2	0	0	0	0	0	0	26	0	0	18	Pr
4 Matemática	2EM	5	20	30	20	20	20	0	0	0	0	0	110	1	2	15	Pr
5 Matemática	NM1	5	30	60	40	30	0	0	0	0	0	0	160	0	0	13	Pr
6 Matemática	3EGB	6	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	216	0	0	11	Pr
7 Lenguaje	1EM	5	40	30	60	70	0	0	0	0	0	0	200	0	0	9	Pr
8 Lenguaje y Comunicación	3EGB	6	40	40	40	40	40	40	0	0	0	0	240	0	1	8	Pr
9 Matemática	5EGB	6	42	54	42	42	42	30	0	0	0	0	252	0	0	8	Pr
10 Historia y geografía	4EGB	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	20	0	0	8	Pr
11 Historia, Geografía y Cs. Sociales	5EGB	4	34	36	36	34	0	0	0	0	0	0	140	1	0	5	Pr
12 Historia, Geografía y Cs. Sociales	8EGB	4	36	34	34	36	0	0	0	0	0	0	140	0	1	4	Pr
13 Historia, Geografía, Cs. Sociales	1 EM	4	36	36	36	34	0	0	0	0	0	0	142	0	0	4	Pr
14 Artes Musicales	2EM	2	16	20	22	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	4	Pr
15 Naturaleza	6EGB	3	40	35	20	30	30	0	0	0	0	0	155	0	0	4	Pr
16 Naturaleza	5EGB	3	55	20	30	30	15	0	0	0	0	0	150	0	0	4	Pr
17 Historia, Geografía y Cs. Sociales	6EGB	4	34	36	35	35	0	0	0	0	0	0	140	1	2	3	Pr
18 Naturaleza	7EGB	3	48	27	35	25	16	0	0	0	0	0	151	0	0	3	Pr
19 Inglés	7EGB	4	28	28	28	28	0	0	0	0	0	0	112	0	0	2	Pr
20 Computación	3EGB	1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	24	0	1	1	Pr
21 Historia, geografía y Cs. Sociales	7EGB	4	20	50	35	36	0	0	0	0	0	0	141	0	0	1	Pr
22 Inglés	5EGB	2	9	9	9	9	9	9	9	9	0	0	72	0	0	0	Pr

Algunas observaciones:

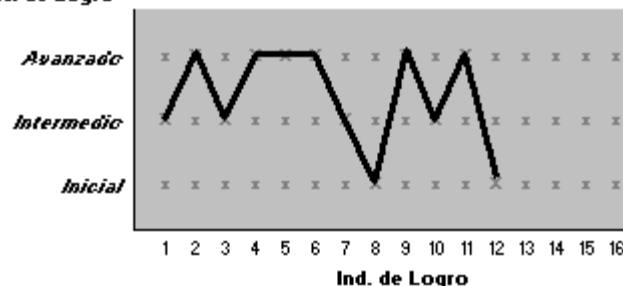
- Pareciera ser que los cursos que se presentan destacados en amarillo, son curso donde se debe mantener un claro cumplimiento de las actividades.
- Se observan dos cursos bastante complejos; Lenguaje en NB3 y Matemática en 2EM. Factores: AA, IUA y CILA
- Por el número de horas, pareciera ser que los cursos: Lenguaje, NB3; Matemática 3EGB; Lenguaje 1EM; Lenguaje 3EGB y Lenguaje 5EGB se debe ser riguroso en su ejecución, pues demandan más o 200 hrs. en el Año Lectivo (en este conjunto de cursos).
- Pareciera ser importante disponer de este mismo reporte, pero por todos los niveles y subsectores del colegio.

AA = Articulación con 1 era. Unidad con Ind. de Logro Avanzado
IUA = Número de Unidades que inician con Ind. de Logro Avanzado
CILA = Número aprox. de clases con Ind. de Logro Avanzado

Centro de Investigación
en Tecnologías de la Información y Aprendizaje

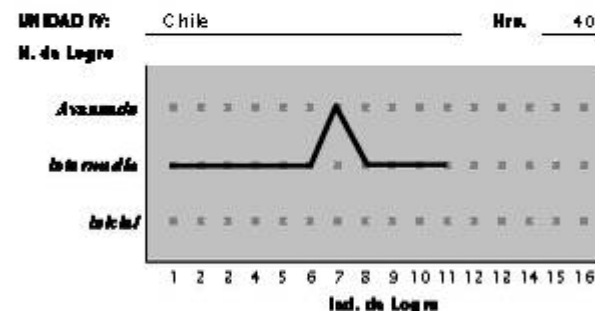
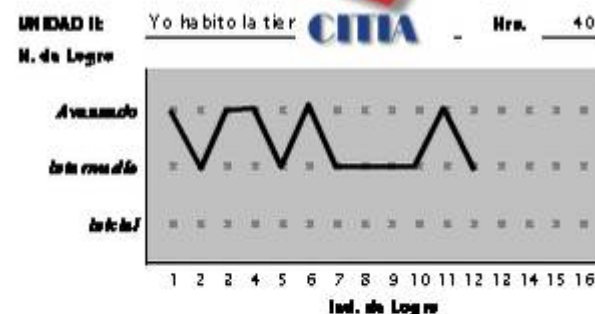
Mes	Feb	Mar						Abr						May						Jun						Jul						Ago						Sep						Oct						Nov						Dic					
Lunes:	27	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21													
Viernes:	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21																		
Semana de Clases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																		
Hrs. de Clases	6	12	16	22	26	32	38	44	50	54	60	66	72	74	80	85	91	93	99	105			111	117	123	128	130	136	141	147	151	157	163	168	174	176	182	188	194	198	204	210	214																		
Nde Clases	3	6	8	11	13	16	19	22	25	27	30	33	36	37	40	42.5	45.5	46.5	49.5	52.5			55.5	58.5	61.5	64	65	68	70.5	73.5	75.5	78.5	81.5	84	87	88	91	94	97	99	102	105	107																		
Unidad 1			X	X	X		X	X	X																																																				
Unidad 2										X	X	X	X																																																
Unidad 3														X	X	X	X	X																																											
Unidad 4																		X	X			X	X	X	X	X																																			
Unidad 5																												X	X		X	X	X	X	X	X																									
Unidad 6																																							X	X	X	X	X	X																	
Efemerides																E										E			E					E																											
Evaluacion			16											28				29									27										29				29				17																
Otros Usos					-2				-2					-2				-2									-2				-2					-2																									
Codigo					2				2					2				2									2				2					2																									

UNIDAD I: Historia y Cs. Sociales **Hrs.**
N. de Logro

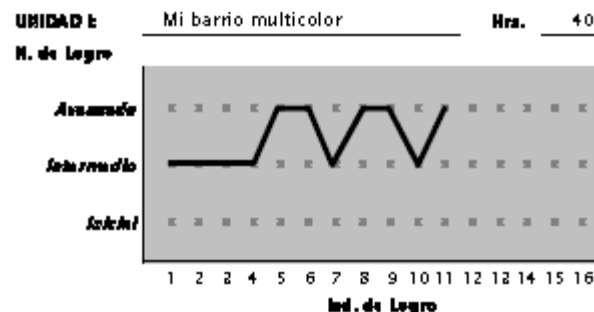


 CITIA
Centro de Investigación
FACTORES DE LOGRO EN LA ASIGNATURA

Profesor/a:



Evaluación Asignatura / Destrezas, habilidades:

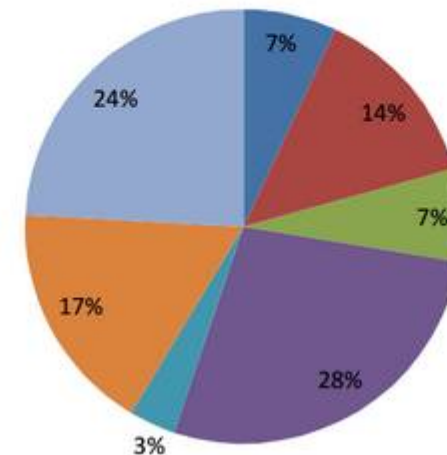


Distribución categorías conceptuales						
Conoce	Comprende	Aplica	Análiza	Sintetiza	Evalúa	Crea
2	4	2	8	1	5	7
7%	14%	7%	28%	3%	17%	24%
Pregunta4	Pregunta1	Pregunta13	Pregunta8	Pregunta7	Pregunta11.1a.	Pregunta9
Pregunta5	Pregunta2	Pregunta14	Pregunta10		Pregunta11.2a.	Pregunta11.1c.
	Pregunta3		Pregunta11.1b.		Pregunta11.3a.	Pregunta11.2c.
	Pregunta6		Pregunta11.2b.		Pregunta11.4a.	Pregunta11.3c.
			Pregunta11.3b.		Pregunta12a.	Pregunta11.4c.
			Pregunta11.4b.			Pregunta13
			Pregunta12.a.			Pregunta14
			Pregunta12.c.			

NIVEL DE DOMINIO		
Inicial	Intermedio	Avanzado
Correctas = 6	Correctas = 11	Correctas = 12
1 Resp. Correcta = 17%	1Resp. Correcta = 9%	1Resp. Correcta = 8%

Distribución categorías conceptuales

■ Comprende ■ Aplica ■ Análiza ■ Sintetiza ■ Evalúa ■ Crea



TALLER DE PERFECCIONAMIENTO

I UNIDAD LA EVALUACIÓN Y SU INDICADOR DE LOGRO

- 1.1. Graficando la demanda cognitiva de la asignatura, según indicadores de logro
- 1.1.1 Caracterizando la demanda cognitiva de los OA
- 1.2. Gráfico de demanda cognitiva del OA
- 1.3. El análisis de la demanda cognitiva del OA
- 1.4. Definición de estrategias de aprendizaje y de aula, según IL

UNIDAD II EL CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

- 2.1. Planificación del aprendizaje y su evaluación
- 2.1.1. Completando el formato RESUMEN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- 2.2. Complejidad de la unidad de aprendizaje
- 2.3. El diseño del instrumento de evaluación
- 2.4. Planificando el cronograma de los objetivos de aprendizaje
- 2.5. Articulación de evaluaciones y unidades de aprendizaje

III UNIDAD INDICADOR DE LOGRO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- 3.1. Cognición (competencia (desempeño (aprendizajes esperados (indicador de logro (objetivos de aprendizaje))))))
- 3.1.1. Cognición
- 3.1.2. De cognición a competencias
- 3.1.3. De competencias a desempeño
- 3.1.4. De desempeño a aprendizaje esperado
- 3.1.5. De aprendizaje esperado a indicadores de logro
- 3.2. Objetivos de Aprendizaje (OA)
- 3.2.1. Bases Curriculares Educación Básica (Mineduc, 2012) | literal
- 3.3. Los desempeños y su taxonomía
- 3.4. Relación: Objetivo de Aprendizaje(OA), Indicador de Logro (IL) de desempeño y Contenido

INDICE BIBLIOGRÁFICO

