

Aprendizajes de calidad, a través gestión curricular soportada en TI

Astroza H. Carlos

RESUMEN

El escrito, presenta los resultados obtenidos de una aplicación de campo, del concepto “gestión curricular”. En él, se interpreta y simplifica el concepto, como la relación entre las variables: tiempo, destrezas y contenido. Las que deben ser administradas por el docente, para posibilitar procesos de aprendizaje de calidad.

Tiempo disponible, destrezas a desarrollar y contenido a articular, son variables presentes en todo proceso de enseñanza. Lo relevante de ello, es cómo ello se realiza, en función de las capacidades de los procesos de aprendizaje disponibles y el desarrollo del potencial cognitivo, del grupo de aprendices.

De aquí que, el escrito presenta una visión de gestión curricular, a partir de una herramienta de TI. Donde el profesor, puede simular a partir del eje temporal, los mejores periodos de trabajo pedagógico y escolar, para el manejo de las unidades de aprendizaje con indicadores de logro cognitivo de nivel intermedio y avanzado. Además, se presentan los resultados que se logran con la aplicación de la herramienta “cronograma de gestión curricular”.

Con ello el docente, presenta una propuesta de las mejores condiciones para el transcurso del año lectivo, generando un escenario de evaluación de aprendizajes, según de las destrezas a adquirir por los aprendices. De acuerdo a lo señalado en los respectivos programas curriculares, a nivel de un currículum normalizado o nacional.

CONCLUSION

El cronograma de gestión curricular, es una instancia de simulación de la gestión curricular, para asignaturas estructuradas bajo un paradigma de currículum nacional. Ello, pues cuando se diseña un currículum con este tipo de característica, se debe observar las definiciones de dicho diseño, en aspectos esenciales como: tiempo estimado para la ejecución de la asignatura, nivel de destrezas y desempeños a desarrollar y cantidad de contenido a articular, en función de las dos anteriores.

Cuando se construye un programa de un determinado ramo o asignatura, en el contexto de un currículum nacional, quien lo desarrolla debe tomar en cuenta aspectos como los ya indicados. De forma que dicho programa, pueda ser sometido a un proceso pedagógico, factible de reproducir y generalizar. Es en esta instancia, donde la herramienta entrega un primer apoyo al docente, quien tiene que operar las especificaciones del programa de asignatura, según las particulares del grupo de aprendices y orientaciones del propio Proyecto Educativo. Lo que se traduce en un simulador de planificación de actividades administrativas-pedagógicas, indicando si se ha establecido la propuesta más idónea, según la gestión demanda por marco curricular.

En este contexto, observamos al cronograma de gestión curricular, como una herramienta base, para establecer porcentajes de cobertura y gestión curricular, tanto en asignaturas, niveles o en el establecimiento educacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Dirección General de Educación Básica Regular del Perú. Diseño Curricular Nacional de EBR. <http://ebr.minedu.gob.pe/dcnebr.html>.
- Astroza C., Pérez C. “Indicadores de Calidad para la Gestión Docente en la Incorporación y Usos de la Tecnología de la Información”. Seminario: Indicadores de Calidad para la Gestión Docente Universitaria. Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA. Mayo 2002. Santiago, Chile.
- Manual del proceso de autoevaluación 2005. Material producido por la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General. Ministerio de Educación, División de Educación General. Santiago, Chile 2005.
- Magendzo, A. “Dilemas del currículum y la pedagogía”. Ediciones LOM. Santiago, Chile 2008.